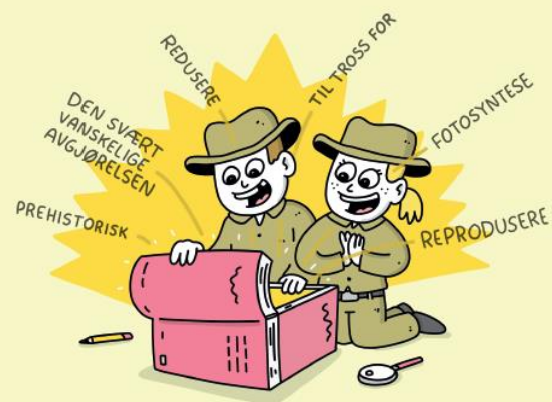


Hege Rangnes og Arild Michel Bakken

# Å PAKKE UT SPRÅK OG INNHOLD I SAKPROSATEKSTER

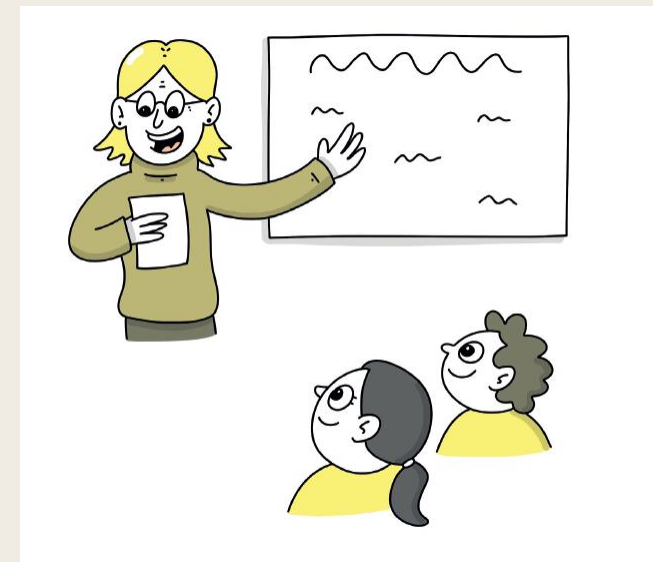


I samarbeid med Lizbeth Johnsen, Gro Sandvold og Army Vedelden

# Lærerstyrt samtale

---

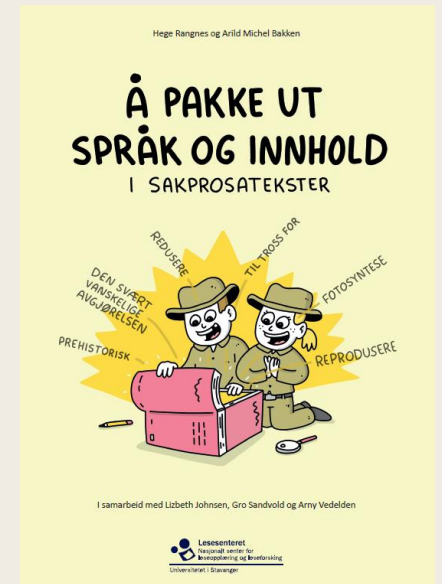
- Den faglige sti (Høegh, 2018, s. 194)
- Intensiv og eksplisitt undervisning (Jones et al., 2019; Silverman & Hartranft, 2019).



# Heftet

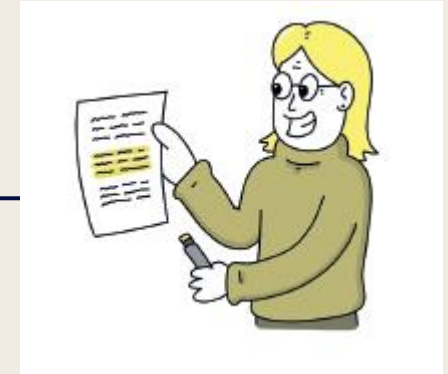
---

- Del 1: Hva er akademisk språk?
- Del 2: Hvordan lede en samtale om språk og innhold i tekster?
- Del 3: Et eksempel
- Del 4: Hvordan komme i gang?



# Del 1: Akademisk språk

---

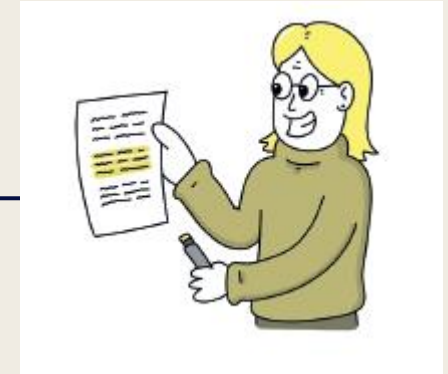


## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den vanlige oppfatningen i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)

# Del 1: Akademisk språk

---

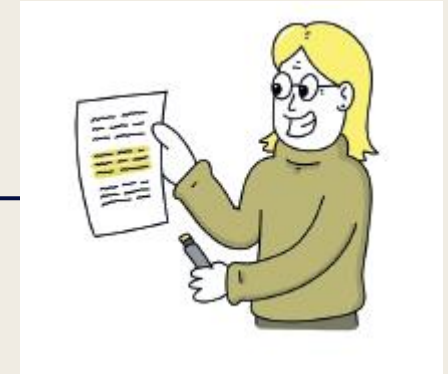


## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den vanlige oppfatningen i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)

# Del 1: Akademisk språk

---

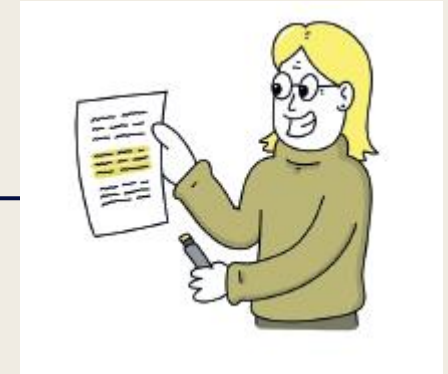


## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den vanlige oppfatningen i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)

# Del 1: Akademisk språk

---



## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den vanlige oppfatningen i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)

# Del 3: Et eksempel

---

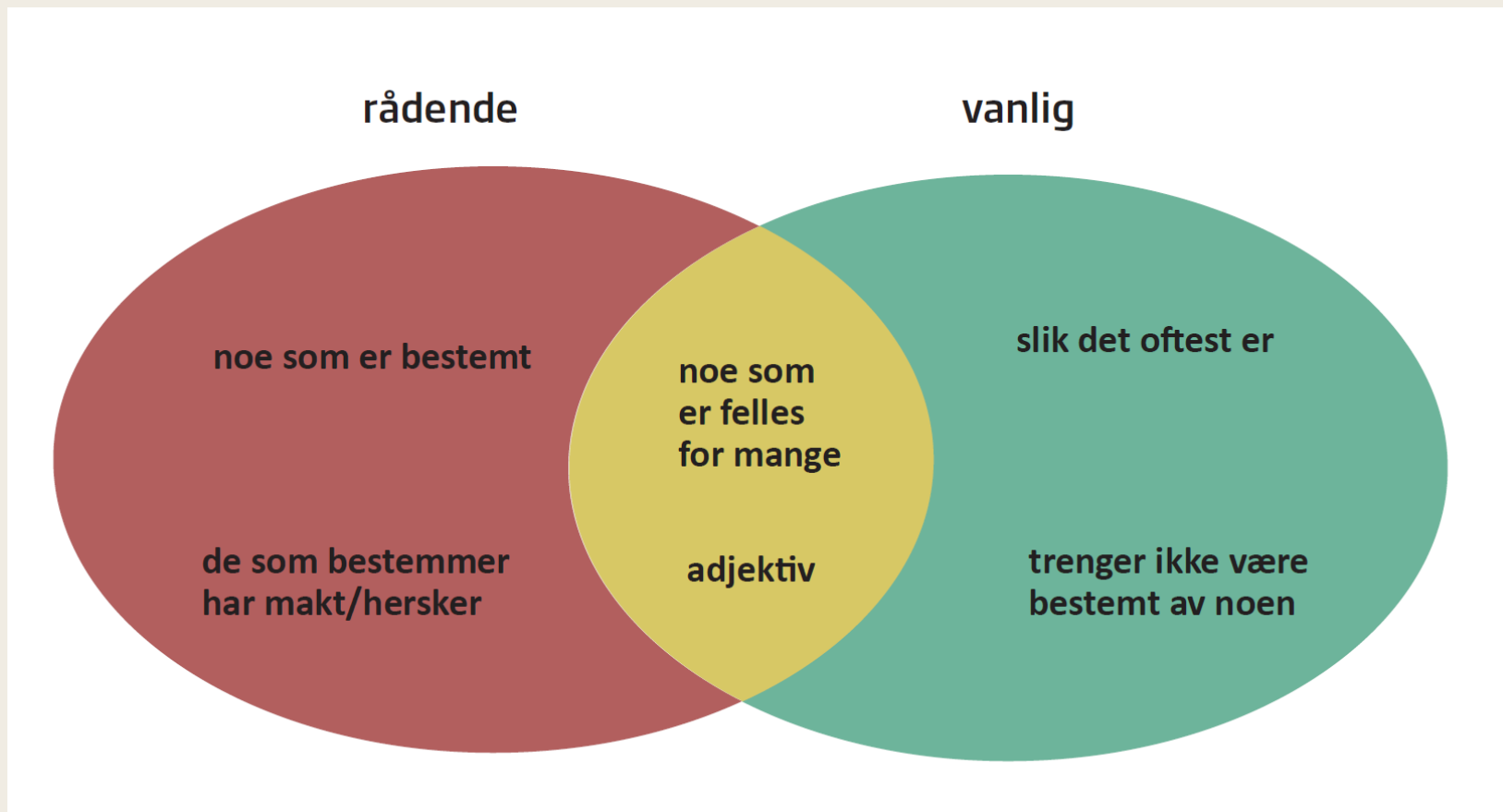
## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært **rådende** helt fra antikken, selv om noen **astronomer** allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den **vanlige oppfatningen** i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)



# Del 3: Et eksempel

---



# Del 3: Et eksempel

---

## Kirken kjemper mot et nytt verdensbilde

I middelalderen holdt kirken fast på at jorda var midtpunktet i universet. Det var en selvfølge at de andre planetene i vårt solsystem gikk i baner rundt jorda. Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten. Den vanlige oppfatningen i middelalderen var at jorda var flat og lå i ro (Aarre et al., 1999, s. 68)

# Arbeid på setnings- og tekstnivå

---

*Jorda midtpunkt*

■ Dette synet hadde vært rådende helt fra antikken, selv om noen astronomer allerede på 200-tallet før Kristus hadde hevdet at det var sola som stod i midten.

*Sola midtpunkt*



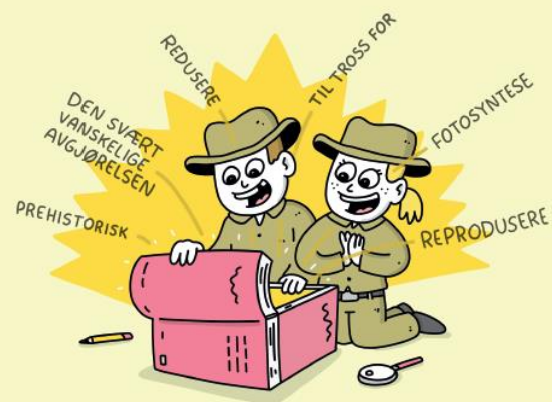
# Del 4: Hvordan komme i gang?

---



Hege Rangnes og Arild Michel Bakken

# Å PAKKE UT SPRÅK OG INNHOLD I SAKPROSATEKSTER



I samarbeid med Lizbeth Johnsen, Gro Sandvold og Army Vedelden

# Referanser

---

- Høegh, T. (2018). *Mundtlighet og fagdidaktik*. Akademisk Forlag.
- Jones, S. M., LaRusso, M., Kim, J., Yeon Kim, H., Selman, R., Uccelli, P., Barnes, S. P., Donovan, S. & Snow, C. (2019). Experimental effects of Word Generation on vocabulary, academic language, perspective taking, and reading comprehension in high-poverty schools. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 12(3), 448–483. <https://doi.org/10.1080/19345747.2019.16155>.
- Rangnes, H. (2019). Facilitating second-language learners' access to expository texts: Teachers' understanding of the challenges involved. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 19(1), 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.16>

---

Silverman, R. D. & Hartranft, A. M. (2019). Observational research on vocabulary and comprehension in upper elementary school classrooms. I V. Grøver, P. Uccelli, M. L. Rowe & E. Lieven (Red.), *Learning through language. Towards an educationally informed theory of language learning* (s. 110–122). Cambridge University Press.

Aarre, T., Flatby, B. Å. & Lunnan, H. (1999). *Midgard. Samfunnsfag 7*. Aschehoug.